

A entrada no Ensino Fundamental I marca o início da criança na educação formal. **O domínio da leitura e escrita, dos números naturais e das operações matemáticas** acontecem nesse momento da escolaridade.

A grade curricular desse segmento é composta em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e, assim, encontra-se organizada: *Área de Linguagens* - Língua Portuguesa, Artes, Língua Inglesa; *Área de Matemática*; *Área de Ciências da Natureza e Área de Ciências Humanas* - Geografia e História. Utilizamos como recursos estratégicos o desenvolvimento de projetos, atividades em ambientes virtuais, propostas oferecidas nos livros didáticos e resolução de problemas para potencializar a aprendizagem dos alunos. Todas essas estratégias têm como objetivo o desenvolvimento de competências necessárias ao desenvolvimento pleno do aluno.

Principais características do primeiro ciclo: primeiro, segundo e terceiro anos

Esse período valoriza e articula as situações lúdicas de aprendizagem vivenciadas na Educação Infantil. Também prevê uma progressiva sistematização dessas experiências no tocante às novas formas de relação com o mundo e às possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos - bem como de testá-las e refutá-las com o intuito de elaborar conclusões - em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

O letramento e a alfabetização se apresentam como eixo estruturante para a organização curricular, garantindo o sentido de continuidade para a aprendizagem efetiva da leitura e a escrita nesses três primeiros anos da escolaridade.



FUNDAMENTAL I

A proposta do Ensino Fundamental, nos anos iniciais, é dar **ênfase a eixos e competências essenciais** no processo de construção de conhecimento. Nessa faixa etária, as crianças estão **vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento**, que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.

Além disso, o educar, o cuidar e o brincar são articulados e se relacionam simultaneamente no processo de formação das crianças, possibilitando a **construção da identidade, da cidadania e da autonomia**.

Assim, por considerarmos que as crianças de seis anos necessitam de um tempo maior para organizar as novas formas de relação com o mundo e suas aprendizagens, o primeiro ano permanece no espaço físico da Educação Infantil.



Principais características do segundo ciclo: quarto e quinto anos

O 4º e o 5º anos mantêm a ideia de consolidar aspectos significativos da alfabetização, tendo como base fundamental a ludicidade e a interdisciplinaridade. Nessa fase, os estudantes têm **mediações pedagógicas** orientadas pelo(a) professor(a) - atividades lúdicas, jogos e linguagens artísticas diversas - a fim de que aprofundem conhecimentos adquiridos nos anos anteriores e acessem **novos saberes**. Dessa forma, ocorre significativa sistematização de conhecimento no campo das várias áreas (Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática) sem, contudo, perder a natureza que funda o processo formativo das crianças entre 9 e 10 anos de idade. A alfabetização e o letramento, nessa etapa, colocam-se no **lugar transversal**, perpassando ainda todas as áreas de conhecimento em permanente sentido de **continuidade e desenvolvimento** da criança.

FUNDAMENTAL I



Organização dos anos

1º Ano: alunos com 6 anos.

2º Ano: alunos com 7 anos.

3º Ano: alunos com 8 anos.

4º Ano: alunos com 9 anos.

5º Ano: alunos com 10 anos.

Horários do Ensino Fundamental I

O período escolar, nesse segmento, está distribuído em 5 aulas diárias de 50 minutos cada, totalizando, na semana, 25 horas/aula, tanto para o turno da manhã quanto para o da tarde. Os alunos do Período Integral têm as aulas regulares pela manhã e realizam atividades extras no turno da tarde.

Manhã: 7h30 às 12h | **Tarde:** 13h30 às 18h | **Período Integral:** 7h30 às 18h

Comunicados

Pensando na responsabilidade social e na diminuição do consumo de papel, o Colégio Parthenon realiza a comunicação com os pais através do ClassApp, um aplicativo que é instalado no celular dos responsáveis e que mantém instituição e família sempre conectados.

Projetos Institucionais

APC - Atividades Práticas de Campo: têm como objetivos desenvolver uma atitude investigativa nos alunos, relacionar o conteúdo trabalhado em sala de aula ao conteúdo que encontramos no dia a dia e, principalmente, deixar explícito que podemos aprender, em um processo exploratório, também, fora da escola.

São atividades propostas nesse segmento:

1º ano - Atividade Cultural

2º ano - Zoo Bastidores

3º ano - Monteiro Lobato: entre risos e livros

4º ano - O caminho do café

5º ano - A formação do povo brasileiro

FUNDAMENTAL I

ED. INFANTIL

ENS. FUNDAMENTAL

ENS. MÉDIO

4 UNIDADES

COLEGIOPARTHENON.COM.BR



40
anos
Parthenon

Flipar (Festival Literário do Colégio Parthenon) e Mostrexplique: são eventos bienais que constituem momentos importantes de apresentação dos trabalhos produzidos, ao longo dos trimestres pelos alunos, nas áreas de Códigos e Linguagens e Ciências da Natureza.

Rituais de passagem: são aqueles momentos que marcam a finalização de ciclos importantes da vida escolar dos alunos e precisam ser validados e vivenciados de forma sensível e significativa. No Colégio Parthenon, alguns rituais que declaram o crescimento das crianças e adolescentes são realizados em atividades envolvendo alunos, professores e familiares.

Acantonamento: essa proposta faz parte de uma das etapas que compõem o Ritual de Passagem dos alunos de 1^{os} anos. Eles são convidados a dormir uma noite no colégio, chegam no período da tarde realizam uma série de atividades como gincana de brincadeiras, organização dos dormitórios, jantar, baile do pijama e luau. Todas essas atividades incentivam o desenvolvimento da autonomia e socialização. No dia seguinte, após o café da manhã, com os pais, as crianças voltam para casa.

Cada lixo no seu lugar: esse projeto tem como objetivo principal explicitar às crianças que lixo, não necessariamente, é sinônimo de sujeira. As propostas vindas dos alunos para os problemas de diferentes naturezas (lixo no chão, reciclagem, compostagem) são discutidas, votadas e colocadas em ação. Com isso, pretendemos formar pessoas responsáveis e atuantes.

Olimpíadas Acadêmicas: o Colégio Parthenon incentiva a participação de alunos e alunas dos 4^o e 5^o anos em olimpíadas científicas de diferentes áreas do conhecimento.

Atividades Extracurriculares

Atividades Esportivas: a prática de esportes é bastante valorizada por toda a equipe do Colégio Parthenon, por isso oferecemos aos alunos diferentes modalidades esportivas fora do horário habitual de aula. Vôlei, futsal, basquete, handebol, judô, capoeira, xadrez e ginástica artística são as práticas que compõem a grade de atividades extracurriculares desse segmento.

FUNDAMENTAL I

ED. INFANTIL

ENS. FUNDAMENTAL

ENS. MÉDIO

4 UNIDADES

COLEGIOPARTHENON.COM.BR





Tecnologias Educacionais e Procedimentos de Pesquisa

Parte importante das competências necessárias ao estudante e cidadão de hoje é aquela referente ao uso das novas tecnologias, em particular, as da informação. Para isso, contamos como uma infraestrutura arrojada, visando à utilização de dispositivos eletrônicos e seus diferentes recursos como ferramentas para desenvolver os conteúdos das disciplinas. Em 2014, o Colégio Parthenon estabeleceu uma parceria com a Google for Education e iniciou, também, um estudo sistemático sobre metodologias ativas junto ao corpo docente. Tais iniciativas nos permitiram investigar o uso de diversas ferramentas em aula, verificar algumas possibilidades de intervenções que otimizam o tempo didático, despertar a curiosidade dos estudantes em relação aos diversos tipos de saberes e promover dinamismo em relação à aprendizagem efetiva de toda a comunidade escolar.

Google for Education: corresponde a um conjunto de ferramentas de produtividade desenvolvidas para promover a colaboração em sala de aula e tornar mais eficientes as relações de ensino e aprendizagem.

Tablets e Chromebooks: a utilização dessas ferramentas, além de tornar o aprendizado mais dinâmico e eficiente, reduz consideravelmente o volume de material que os alunos precisam transportar diariamente para a escola.

Khan Academy: a utilização da plataforma Khan Academy, em Matemática, possibilita aos alunos uma sistematização diária dos conteúdos estruturantes da disciplina, além de possibilitar um aprendizado por meio da gamificação (aprendizagem por meio de jogos).

FUNDAMENTAL I

Avaliação do Ensino Fundamental I

A avaliação tem caráter processual, formativo e participativo com fins a identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem. Para tanto, são utilizados vários instrumentos e procedimentos, levando em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando, além das especificidades de cada disciplina.

Nas turmas de 1os anos, o instrumento avaliativo do processo de aprendizagem é o **Relatório de Acompanhamento Individual**, com periodicidade trimestral. O conteúdo de cada relatório é compartilhado presencialmente com as famílias em agendamentos com as professoras durante o período de Plantões, com as datas previstas no calendário institucional.

A partir das turmas de 2ºs anos, os instrumentos de avaliação compõem os resultados trimestrais e a nota para promoção é 7,0.

Formação dos Professores

O Colégio Parthenon realiza a formação de seus professores com a mesma seriedade e responsabilidade com que trata a formação dos seus alunos. Todos os nossos professores possuem formação acadêmica em nível superior de acordo com a área em que atuam. Além da formação pessoal de cada um, o Colégio investe na formação "na ação" o que significa refletir constantemente sobre as questões do dia a dia. O professor revê a própria prática à luz das principais teorias da educação atual, troca experiências com seus pares, debate caminhos e encontra soluções que favorecem o avanço da aprendizagem dos alunos.

