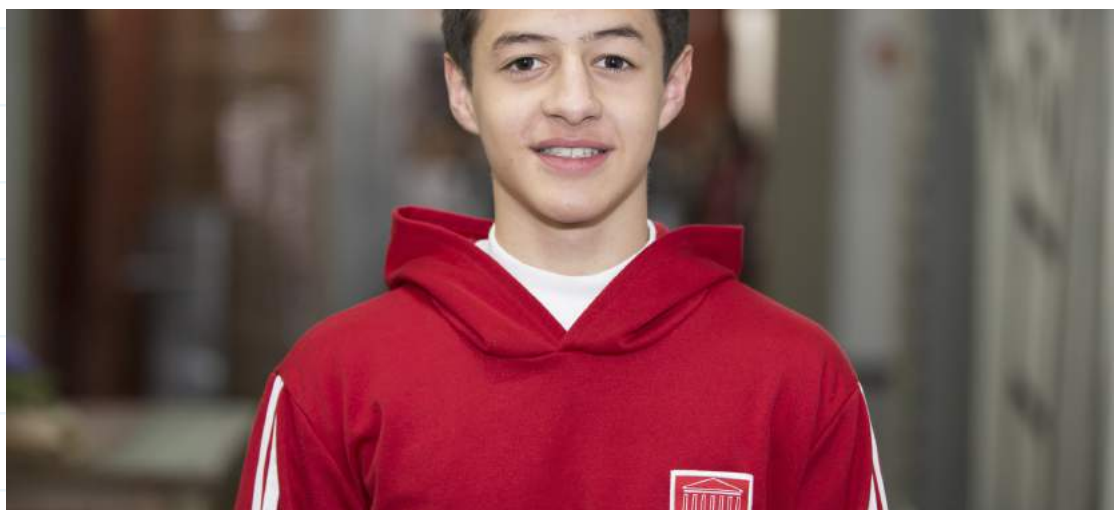


CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

O Ensino Fundamental II marca o aprofundamento de habilidades e competências que já começaram a ser formadas em outros segmentos de estudo. Trata-se de uma etapa em que ocorre maior consolidação dos procedimentos de estudante, importantes para que se construam relações mais próximas aos objetos de conhecimento. É neste momento que o aluno se torna mais capaz de resolver autonomamente os conflitos interpessoais e se sente mais potente para construir conhecimento entre seus pares e seus professores.

É certo que essa fase de aprendizagem dos alunos passa por conhecimento sistemático e aprofundado. Eles compreendem as especificidades conceituais e metodológicas de cada uma das disciplinas e constroem as relações necessárias entre os diferentes objetos de conhecimento. Torna-se mais evidente que todo o aprendizado não está somente cercado pelos muros da escola, uma vez que os alunos conseguem estabelecer relações mais concretas entre o conhecimento e o mundo que os cerca.

Os alunos são convidados a perceber as diferentes formas de estudos diante das variadas disciplinas com as quais entram em contato. Diversas ferramentas tecnológicas facilitam as relações interdisciplinares e possibilitam maior aproximação entre os aprendizes e o conteúdo.



FUNDAMENTAL II

ED. INFANTIL

ENS. FUNDAMENTAL

ENS. MÉDIO

4 UNIDADES

Principais características do terceiro ciclo: sexto e sétimo anos

Nesse ciclo, os estudantes passam a ter disciplinas ministradas por uma equipe de professores especialistas; a vantagem é o auxílio no processo de organização, ensino e aprofundamento dos conteúdos. O 3º ciclo traz questões conceituais associadas aos procedimentos, isso quer dizer que esse é o momento em que se aprofundam os conceitos sem abandonar o auxílio ao aluno nas questões de organização e disciplina. No entanto, há desvantagens, pois permite-se a interpretação pelo aluno de que os conhecimentos são excessivamente abstratos, com pouco diálogo entre si e, portanto, pouco aplicáveis à complexidade dos problemas do mundo real.

Para desconstruir essa percepção e construir um currículo mais integrado nesse ciclo, iniciamos o trabalho com PROJETOS no contraperíodo, momento em que os estudantes são inseridos em situações sobre as quais necessitam desenvolver a autonomia para apresentar e buscar respostas às questões reais: é um caminho para estabelecer, na consciência dos estudantes, a relação entre o conhecimento e as situações do cotidiano.

Principais características do quarto ciclo: oitavo e nono anos

Durante os quatro anos de duração do Ensino Fundamental II, o aluno experimenta intensas transformações físicas e psíquicas, próprias da puberdade e da entrada na adolescência. No entanto, é no quarto ciclo que se observa, com maior intensidade, o início de um processo de crise, às vezes muito difícil de ser vivido, tanto pelos sujeitos como por seus pais e educadores. Mas é também uma fase repleta de momentos iluminados por novidades, surpresas, descobertas e superações. Nesse sentido, o PROJETO no contraperíodo é reorganizado para atender aos anseios dos estudantes sem perder as possibilidades de integração com os conhecimentos conceituais.

Uma outra marca desse ciclo é a exigência de ATIVIDADES COMPLEMENTARES para as quais os estudantes são convidados a participar de momentos extracurriculares na escola e/ou nos ambientes que propiciam o crescimento cultural. Esses ambientes estão ligados aos espaços de promoção do conhecimento mais individualizado nos quais os educandos podem experienciar os saberes construídos durante a escolarização e relacioná-los à sua própria forma de compreender o mundo e de formar sua identidade. Museus, teatros e cinemas são exemplos desses espaços culturais que muito servem para a realização das atividades complementares.

Além das complementares do quarto ciclo, o nono ano também vivencia a experiência de DISCIPLINAS ELETIVAS que lhe permitirão compor parte da grade curricular com escolhas individuais o que representa a primeira aproximação às demandas e à realidade do Ensino Médio.



Atividades Extracurriculares

Elas visam a complementar o currículo com trabalhos cujo principal valor educativo é a capacidade de mobilizar os alunos para a construção autônoma da própria identidade. A diversidade de campos de conhecimento e a atuação apresentada correspondem à crença de que essa é uma demanda clara dos tempos atuais aos sujeitos em processo de formação.

Atividades esportivas: a prática de esportes é bastante valorizada, e os alunos e alunas podem escolher entre diferentes modalidades, tais como vôlei, futsal, basquete, handebol, capoeira, xadrez, ginástica artística, entre outras.

Plantão de dúvidas: as dúvidas que eventualmente surgirem, no desenvolvimento das atividades de casa, podem ser sanadas em plantões com professores especialistas, no contraturno das aulas.

Grupos de estudos dirigidos: trabalho com grupos menores, previamente agendados, que tem como objetivo fortalecer os conteúdos que estão sendo ministrados em sala de aula e, assim, potencializar a aprendizagem dos alunos que apresentaram mais dificuldades.

Projetos Institucionais

O caminho progressivo da autonomia; a responsabilidade e a consciência em relação ao trabalho escolar; a formação de uma identidade pessoal positiva; a integração ao grupo e a reação pronta, serena e construtiva diante de diferentes situações são objetivos dos projetos institucionais cuja consecução depende da ação conjunta de professores e alunos, isto é, de um trabalho de integração dos participantes do processo educativo. Assim, além dos projetos trimestrais, a escola propõe projetos institucionais:

Flipar e Mostrexplicar: eventos de periodicidade bienal, o Flipar (Festival Literário do Colégio Parthenon) e o Mostrexplicar (Feira de Ciências) constituem momentos importantes de apresentação dos trabalhos dos alunos nas áreas de Códigos e Linguagens e Ciências da Natureza.

Rituais de passagem: são aqueles momentos que marcam fases importantes na vida das pessoas. No Colégio Parthenon, alguns rituais que declaram o crescimento das crianças e adolescentes são explicitados em atividades envolvendo alunos, professores e familiares.

Atividades práticas de campo: acreditamos que a educação vai muito além da sala de aula. As atividades práticas de campo têm por finalidade desenvolver a atitude investigativa como via para o aprofundamento de questões inerentes ao conhecimento, aproximando o conteúdo trabalhado em sala de aula à realidade que cada estudante vivencia. Os alunos realizam, por ano, ao menos uma saída a campo.

Banda de garagem: esse projeto promove encontros semanais com alunos e alunas para a realização de ensaios e atividades de aprimoramento musical (voz e instrumentos) e para a formação de equipes de produção e roadie.

Olimpíadas Acadêmicas: o Colégio Parthenon incentiva a participação de alunos e alunas em olimpíadas científicas de diferentes áreas do conhecimento, tais como Física, Matemática, Química, História do Brasil, Geografia, Biologia, entre outras. No decorrer do ano, ocorrem atividades de preparação direcionadas aos alunos interessados nessas atividades.

Festa Junina: a tradicional Festa Junina do Colégio Parthenon ocorre, geralmente, no final do mês de junho. Trata-se de relevante momento para o entretenimento e para a aprendizagem dado que toda a festa é planejada e ambientada em torno de um tema que permite o resgate das canções, danças e comidas populares típicas do período junino.

Ação Social: É preciso contribuir para que os alunos compreendam o funcionamento das sociedades em que se inserem. Isso envolve o conhecimento sistematizado dos problemas sociais e das necessidades mínimas para a sobrevivência das pessoas. Com a intenção de trabalhar as posturas críticas frente às dificuldades enfrentadas pelas comunidades, surgiu o Projeto DOE por iniciativa dos próprios alunos do Ensino Médio. De cunho assistencial, são convidados a participar das iniciativas propostas pelo projeto que envolvem visitas a asilos e hospitais, trabalho voluntário e campanhas de doação.

Empresa Júnior Parthenon: a contemporaneidade marca, dentro dos ambientes escolares, a mudança de paradigmas no trato com o mercado de trabalho. Sabe-se que uma boa escola deve preparar seus educandos para as situações profissionais concretas com as quais vão se deparar em seu dia a dia. Para isso, o Colégio Parthenon elaborou o projeto da **Empresa Júnior** por meio do qual os alunos - organizados e hierarquizados - compreendem as diversas ações para que uma instituição funcione adequadamente. A divisão das funções é realizada por meio de processo seletivo real.

40
anos
Parthenon



Tecnologias Educacionais e Procedimentos de Pesquisa

Parte importante das competências necessárias ao estudante e cidadão de hoje são aquelas referentes ao uso das novas tecnologias, em particular as da informação. Para isso, contamos como uma infraestrutura arrojada, visando à utilização de dispositivos eletrônicos e seus diferentes recursos como ferramentas para desenvolver os conteúdos das disciplinas.

Em 2014, o Colégio Parthenon estabeleceu uma parceria com a Google for Education e iniciou, também, um estudo sistemático sobre metodologias ativas junto ao corpo docente. Tais iniciativas nos permitiram investigar o uso de diversas ferramentas em aula, verificar algumas possibilidades de intervenções que otimizam o tempo didático, despertar a curiosidade dos estudantes em relação aos diversos tipos de saberes e promover dinamismo em relação à aprendizagem efetiva de toda a comunidade escolar.

Esse cenário de aprendizagem mútua permitiu que o LOGOS surgisse. O nome LOGOS foi escolhido pela equipe da coordenação por ser uma palavra de origem grega que representa adequadamente a proposta da plataforma. É interessante que a etimologia da palavra está diretamente associada à busca da verdade e da razão, princípios básicos da organização de nossos trabalhos.

Google for Education: corresponde a um conjunto de ferramentas de produtividade desenvolvidas para promover a colaboração em sala de aula e tornar mais eficientes as relações de ensino e aprendizagem.

FUNDAMENTAL II

ED. INFANTIL

ENS. FUNDAMENTAL

ENS. MÉDIO

4 UNIDADES

COLEGIOPARTHENON.COM.BR



Tablets e Chromebooks: a utilização dessas ferramentas, além de tornar o aprendizado mais dinâmico e eficiente, reduz drasticamente o volume de material que os alunos precisam transportar diariamente para a escola.

LOGOS: ambiente virtual que armazena documentos pedagógicos e institucionais do Colégio.

Google Classroom: sala de aula virtual que permite aos professores propor tarefas, controlar a entrega das atividades, atribuir feedbacks individualizados, organizar listas com links de sites complementares, organizar a agenda da disciplina, publicar avisos, disparar perguntas norteadoras para as próximas aulas, entre outras atividades e materiais.

Khan Academy: a utilização da plataforma Khan Academy, em matemática, possibilita aos alunos uma sistematização diária dos conteúdos estruturantes da disciplina, além de possibilitar um aprendizado por meio da gamificação (aprendizagem por meio de jogos).

Plataforma SAS: ambiente virtual com exercícios extras, tarefas on-line, livros digitais, gráficos comparativos de aprendizagem, entre outros.

Carteirinha do aluno: documento institucional que identifica os estudantes regularmente matriculados no Colégio, no ano corrente.

Infraestrutura: salas com projetores e dispositivos de som.

Avaliação do Ensino Fundamental II

A avaliação tem caráter processual, formativo e participativo e tem como finalidade identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem. Para tanto são utilizados vários instrumentos e procedimentos tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando, além das especificidades de cada disciplina.

Os instrumentos de avaliação compõem os resultados trimestrais e a média para promoção é 7.0.

FUNDAMENTAL II

40
anos
Parthenon

Comunicação

O Colégio Parthenon realiza a comunicação com os pais através do ClassApp, um aplicativo que é instalado no celular dos responsáveis e que mantém instituição e família sempre conectados.

Formação dos Professores

O Colégio Parthenon realiza a formação de seus professores com a mesma seriedade e responsabilidade com que trata a formação dos seus alunos. Todos os nossos professores possuem formação acadêmica em nível superior de acordo com a área em que atuam. Além da formação pessoal de cada um, o Colégio investe na formação "na ação" o que significa refletir constantemente sobre as questões do dia a dia. O professor revê a própria prática à luz das principais teorias da educação atual, troca experiências com seus pares, debate caminhos e encontra soluções que favorecem o avanço da aprendizagem dos alunos.

Organização dos anos

6º Ano: alunos de 11 anos.

7º Ano: alunos de 12 anos.

8º Ano: alunos de 13 anos.

9º Ano: alunos de 14 anos.

Horários

O tempo escolar, neste segmento, está distribuído em 6 aulas diárias de 50 minutos cada uma, totalizando na semana 30 horas/aula.

Manhã | Unidade I - Bom Clima: 7h às 12h20

Manhã | Unidade II - Vila Augusta: 7h25 às 12h45

FUNDAMENTAL II

ED. INFANTIL

ENS. FUNDAMENTAL

ENS. MÉDIO

4 UNIDADES

COLEGIOPARTHENON.COM.BR

